



令和7年度 本郷東小 学校重点目標具現化の学校経営グランドデザイン

学校教育目標 **心豊かに 学び確かに 体健やかに～ ふるさとを大切にし、未来を拓くキラリっ子の育成～**

◆ 今年度の重点目標 学校全体でめざす子ども（育てたい資質・能力）

重点目標の設定理由

- 児童の実態より
- 地域の実態より
- 大江町教育振興計画より

- 他者を思いやり、協働する子ども【共生教育の推進】
- 主体的に学び、粘り強く課題追究する子ども【探究型学習の推進】
- 自分を見つめ、たくましく生きる子ども【自己肯定感の育成】
- ふるさとを愛する子ども【共生郷育の充実】

これらの資質・能力を発揮できる子どもの育成

重点目標の評価と検証方法

- 学校評価（児童・保護者・学校関係者）
- 客観的データ（全国学力・学習状況調査
標準学力検査、Q-U 質問紙）
- 教職員の自己評価

◆ 重点目標を達成するための経営の基本方針

共生教育の推進	担任力の向上	信頼される学校づくり	機能する PDCA サイクル	今日的教育課題に対応	連携・協働による創造
・子どもの自己存在感の育成と児童理解に努める。 ・他者とのかかわりの中で、相手を尊重しながら共に高まり合う児童の育成を図る。	・授業は学校の中核であることを念頭に置き、日々授業改善に努め、互いに学び合い、高め合う教職員集団を目指す。	・誠実な対応と確かな指導で家庭・地域との信頼関係を築く。 ・家庭と連携する共育関係	・効果的・効率的なPDCAサイクルにより、子どもたちや教職員が自らを振り返り、次に活かすことで更なる向上を目指す。	・学習指導要領に基づく新時代で生きる資質・能力の育成を図る。 ・働き方改革でWLBの向上を図り、教職員の意欲を高める。	・コミュニティ・スクールを生かした着実な学校運営の推進 ・学校運営協議会との連携と協働

◆ 重点目標を達成するための具体的取り組み事項

心豊かに	学び確かに	体健やかに	確かな子どもの見取り	地域学校協働活動とCSの一体的推進	働き方改革
●豊かな心を育む指導 ・一人一人の心に寄り添う教育の充実 ・楽しい学校 ・学校文化を築く特別活動と道徳の充実 ・学校と家庭が連携した読書活動の充実	●子ども主体の授業づくり ・主体的な学びを実現させる指導の改善 ・基礎・基本の定着 ・活用する力の育成 ・ICT教育の充実	●基本的生活習慣の確立 ・生活の基礎を固める ・基礎体力の向上と教科体育の充実 ・給食の時間や家庭科を活用した食育の推進	●子どもの発達を支える ・特別支援教育の充実 ・不登校傾向、通常学級で特別な支援を要する児童への指導 ・キャリア教育、環境教育の推進 ・消費者教育の実施	●地域とともにある学校 ・地域社会とつながる子どもの育成 ・地域活動と教科指導が連動したカリキュラムマネジメントの推進 ・定期的な情報発信と保護者・地域の声の取り入れ	●教育課題に取り組む教職員 ・学校経営と学校評価、教職員人事評価の連動 ・各種教育活動の成果検証とより効果的な取り組みに向けての改善 ・学校DXによる業務改善

◆ 重点目標を具現化する各指導部の取り組み

教務部	教育課程、学力向上、学校研究、教科書、特別支援教育
学習部	図書、作品応募、音楽、ICT、掲示、栽培
生徒部	生活指導、こころの相談、共生教育、児童会、安全指導
健康部	保健指導、給食指導、体育指導、美化指導
庶務部	施設管理、備品管理、学校予算、各種会計 等

資質・能力の育成をめざす各部の企画・運営

◆ 重点目標を具現化する学校研究

研究主題	「対話しながら深い学びをめざす子どもの育成」 ～問いが生まれ、つなぐ授業づくり～
研究内容	・授業づくりに係る工夫や配慮の実践、検証 ・授業研究と校内授業参加による研究の日常化 ・本郷東小学習過程スタンダードの吟味

**研究・研修の日常化
互いに学び合う教職員集団**