おおかえで
大楓
第一番左沢学校から153周年目
左沢小学校だより
令和8年10月29日　NO.6

小学校教育と生成 AI －今後を見据えて－　校長　白田 克幸

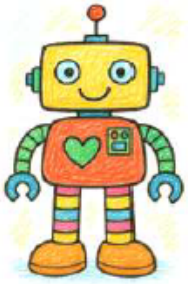
最近の生成 AI の急激な進歩は、私たちの想像をはるかに超え、人間の指示等によらずに「目標などに向かって自分で考え、行動する」レベルに達しています。

10月5日に、文部科学省より「次期学習指導要領等に向けた審議まとめ」が示され、「総合的な探究の時間（名称が変わります）」に「情報の領域」を付加し、情報活用能力の着実な育成を図ることとなりました。下図は、「同まとめ」にある「ミニ探究ユニット（情報活用能力の諸要素を学びつつ、実際の課題解決等に活用する小単元）」の例です。6年生の例では、生成AIを活用して作品をつくる活動が設けられています。

本校における生成AIの活用については、2024年12月版の文部科学省ガイドラインに基づいて運用していますが、町教委とともに今後の動向を注視してまいります。

総合　2-2 総㉓

「ミニ探究ユニット」のイメージ（ミニ探究ユニット例❻）



単元名　「プログラムでオリジナルロボットを作ろう」（５年）

概　要　自分でデザインしたロボットをプログラミングし、教室や家の掃除を模した動きを作成する。描画ソフトでキャラクターを作成、移動・回転・繰り返しなどの基本的なプログラムを学びながら動作の改良を行い、作品を発表・体験し合う。

学習活動のイメージ

①課題の設定	②情報の収集	③整理・分析	④まとめ・表現
お掃除ロボットはどんな仕組みで動いているのかな？	お掃除ロボットの動きや仕組みを調べて、プログラミングで試してみよう	自分のキャラクターを設計し、お掃除ロボットを完成させよう	完成したお掃除ロボットを発表・体験しよう

総合　2-2 総㉔

「ミニ探究ユニット」のイメージ（ミニ探究ユニット例❼）



単元名　「生成AIの特性やリスクを理解して創作しよう」（６年）

概　要　AIが絵や音楽、文章を生成する時代に、創作に関わる人の思いや権利を尊重することの必要性や、AIの仕組みと特性、可能性を学ぶ。AIがすでにある作品やデータの特徴を学習して生成することを踏まえ、自分もAIを活用して作品を制作することを通して、AIの適切な使い方を考える。

学習活動のイメージ

①課題の設定	②情報の収集	③整理・分析	④まとめ・表現
AIを使うと、作品づくりはどう変わる？	AIの仕組みとリスクを知ろう	AIを生かした作品づくりと気を付けたいこと	AIを活用して作品をつくり、その過程をまとめよう

未来を想像し、学びに励む ― キャリア・トーク ―









キャリア・トーク	講師の先生方
保育士　石倉 奈実 様	電器業　海野　晋 様
トリマー　安達 悦菜 様	ｸﾞﾗﾌｨｯｸﾃﾞｻﾞｲﾅｰ大沼 兄昌 様
理容師　松田　通 様	農 業　近藤 将来 様
警察官　小林　純 様	大　工　堀　和樹 様
公務員　柏屋 幸太 様	ICT支援員　髙橋 尚子 様
消防士　鈴木 慶一 様	ﾊﾟﾃｨｼｴ　阿部 圭一 様

本校伝統のキャリア・トーク、今年度も、5・6年生が、12名の皆様より、大変貴重なお話をお聞きしました。
講師の皆様、本当にありがとうございました。

















ご支援・ご声援、ありがとうございました!!

― みんなで創り上げた スポーツフェスティバル ―

右は、スポフェス当日の朝に、実行委員（5・6年生）全員で円陣を組んでいる写真です。主体的・創造的に取り組んだ成果を発揮しようとする意気込みが伝わってきます。

青空のもと、皆様のご支援・ご声援により、子供達の明るく爽やかな姿がグラウンドいっぱいに広がりました。



11 月の予定

２日（月）ＰＴＡ学年部街頭指導
３日（火）文化の日
５日（木）西学研半日研修
授業３校時（給食なし）
６日（金）本東小との交流学習（４年）
９日（月）いじめアンケート（～１６日）
１０日（火）持久走記録測定
２～４校時　高・低・中の順
１１日（水）読み語り⑦
１２日（木）クラブ⑥　＊持久走予備日
１３日（金）文化的景観学習（６年）
りんご収穫学習（３年）
１４日（土）やまがた教育の日
１７日（火）本東小公開研究会
授業３校時（給食なし）
１９日（木）委員会活動⑦
２０日（金）町ＰＴＡ秋の研修会
２１日（土）６年ＰＴＡ行事
２３日（月）勤労感謝の日
２６日（木）アルミ缶回収
２７日（金）アルミ缶回収
２８日（土）左小祭
３０日（月）振替休業日（11/28 分）